**КАРТА АНАЛИЗА/САМОАНАЛИЗА ПЕДАГОГА**

**Результативность педагогической деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Динамика обученности по предмету за анализируемый период |

|  |  |
| --- | --- |
|  | положительная динамика среднего уровня обученности |
|  | стабильные показатели среднего уровня обученности |
|  | отрицательная динамика среднего уровня обученности |

 |
| Доля учеников, которые подтвердили школьную отметку по результатам внешней, независимой оценки за анализируемый период (кроме ГИА) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | более 85% учеников подтвердили |
|  | более 50% учеников подтвердили |
|  | более 50% учеников не подтвердили |

 |
| Доля учеников, которые повысили общий уровень обучаемости и/или отдельных показателей обучаемости, положительная динамика развития УУД и мотивации |

|  |  |
| --- | --- |
|  | положительная динамика обучаемости и развития |
|  | стабильные показатели обучаемости и развития |
|  | отрицательная динамика обучаемости и развития |

 |
| Результативность прохождения учащимися итоговой аттестации в форме ЕГЭ (средний балл) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | более 80 баллов |
|  | от 70 до 80 баллов |
|  | от 50 до 70 баллов |
|  | ниже 50 баллов |

 |
| Результативность прохождения учащимися итоговой аттестации в форме ОГЭ |

|  |  |
| --- | --- |
|  | более 85% учеников подтвердили годовую отметку |
|  | более 50% учеников подтвердили годовую отметку |
|  | половина и более учеников не подтвердили годовую отметку |

 |
| Подготовка учеников, получивших медаль «За особые успехи в учении» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | подготовка двух и более медалистов по обязательным на ГИА предметам |
|  | подготовка одного медалиста по обязательным на ГИА предметам |
|  | подготовка медалистов (от одного и более), которые успешно прошли ГИА по предмету учителя, сдаваемому по выбору |
|  | не готовил медалистов |

 |
| Наличие победителей школьных олимпиад, конкурсов, соревнований |

|  |  |
| --- | --- |
| Впишите количество победителей: |  |

 |
| Наличие победителей, призеров городских (муниципальных) олимпиад, конкурсов, соревнований |

|  |  |
| --- | --- |
| 1-е место: |  |

 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| 2-е место: |  |

 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| 3-е место: |  |

 |
| Наличие победителей, призеров региональных и всероссийских олимпиад, конкурсов, соревнований |

|  |  |
| --- | --- |
|  | есть победители всероссийского уровня |
|  | есть победители регионального уровня |
|  | есть призеры всероссийского уровня |
|  | есть призеры регионального уровня |
|  | нет призеров |

 |
| Участие обучающихся в конкурсах творческих, исследовательских работ, выполненных под руководством учителя |

|  |  |
| --- | --- |
|  | всероссийский уровень |
|  | региональный уровень |
|  | муниципальный уровень |
|  | нет участников |

 |
| Руководство проектно-исследовательской деятельностью учащихся (школьный уровень) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | есть победители школьной конференции |
|  | есть участники школьной конференции |
|  | системное руководство проектной работой |
|  | не руководил проектно-исследовательской деятельностью |

 |
| Руководство проектно-исследовательской деятельностью учащихся на уровне выше школьного |

|  |  |
| --- | --- |
|  | есть победители или призеры конференций на уровне выше школьного |
|  | есть участники конференций на уровне выше школьного |
|  | не руководил проектно-исследовательской деятельностью |

 |

**Результативность научно-методической деятельности учителя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Участие в профессиональных конкурсах и соревнований (вне школы) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | победитель |
|  | призер |
|  | участник |
|  | не участвовал |

 |
| Участие в школьных мероприятиях по обмену опытом, проведение открытых уроков |

|  |  |
| --- | --- |
| Число открытых уроков или мероприятий: |  |

 |
| Выступления на педагогических советах, методических объединениях, семинарах, конференциях школьного уровня |

|  |  |
| --- | --- |
|  | выступление с докладом |
|  | выступление в прениях |
|  | активная работа в группе |
|  | не участвовал |

 |
| Выступления с докладами на педсоветах, конференциях, семинарах и т. п. (уровень выше школьного) |

|  |  |
| --- | --- |
| Число выступлений: |  |

 |
| Участие в методическом объединении, методическом совете школы |

|  |  |
| --- | --- |
|  | продуктивное участие: педагог создает продукт деятельности, например, методические разработки |
|  | активное участие: педагог активно участвует в работе методического объединения, но без продуктивных итогов |
|  | не участвует в методической работе |

 |
| Презентация педагогической деятельности в СМИ, публикация собственных творческих работ и работ учеников |

|  |  |
| --- | --- |
|  | публикация в газетах и журналах, научных сборниках |
|  | публикация в интернет-изданиях |
|  | нет публикаций |

 |
| Научно-квалификационная работа |

|  |  |
| --- | --- |
|  | наличие ученой степени |
|  | соискательство на ученую степень |
|  | нет ученой степени |

 |
| Профессиональное самообразование |

|  |  |
| --- | --- |
|  | профессиональное второе высшее образование |
|  | профессиональная переподготовка |
|  | повышение квалификации |

 |

**Результативность воспитательной, внеклассной, внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организация открытых внеклассных мероприятий (по предмету) |

|  |  |
| --- | --- |
| Число мероприятий: |  |

 |
| Организация экскурсий, поездок, походов и других мероприятий вне школы (по предмету) |

|  |  |
| --- | --- |
| Число мероприятий: |  |

 |
| Умение разрешать конфликтные ситуации |

|  |  |
| --- | --- |
|  | конфликтные ситуации и жалобы отсутствуют |
|  | умеет искать компромиссы в конфликтных ситуациях |
|  | не умеет вести себя в конфликте, отстраняется от решения проблемы |

 |
| Стиль общения с учениками |

|  |  |
| --- | --- |
|  | использует понимающий и директивно-понимающий стиль общения, создает и поддерживает психологический комфорт при общении с каждым учеником |
|  | не всегда выбирает наиболее эффективные способы общения, допускает ошибки в индивидуальном общении |
|  | практически не использует эффективные приемы педагогического общения, плохо рефлексирует психологическое состояние детей |

 |
| Организация работы с родителями |

|  |  |
| --- | --- |
|  | организует работу с родителями на оптимальном уровне |
|  | работа с родителями организуется слабо, неэффективно, есть ошибки в общении с родителями |
|  | работа с родителями не организована, существенные ошибки в общении с родителями |

 |

**Социальная активность педагога**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выполнение общественных поручений |

|  |  |
| --- | --- |
|  | выполнение долговременного поручения |
|  | выполнение разовых поручений |

 |
| Пропаганда деятельности школы в СМИ |

|  |  |
| --- | --- |
|  | публикация в газетах и журналах, научных сборниках |
|  | публикация в интернет-изданиях |
|  | нет публикаций |

 |
| Активность в решении ситуативных проблем школы, включая замену уроков и работу в выходные и праздничные дни |

|  |  |
| --- | --- |
|  | всегда активен |
|  | эпизодически активен |
|  | не активен |

 |

**Нормативно-правовая компетентность, работа с документами**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Знание и соблюдение нормативных документов в области своей деятельности |

|  |  |
| --- | --- |
|  | знает и полностью соблюдает |
|  | знает, но соблюдает не полностью |
|  | не владеет нормативно-правовой базой в области своей деятельности, имеются нарушения |

 |
| Качество и своевременность оформления журналов, отражающих результаты обучения |

|  |  |
| --- | --- |
|  | журнал оформлен качественно и своевременно |
|  | есть единичные замечания по оформлению |
|  | регулярные нарушения в оформлении журнала |

 |
| Качество и своевременность оформления электронного журнала, отражающего результаты обучения |

|  |  |
| --- | --- |
|  | журнал оформлен качественно и своевременно |
|  | есть единичные замечания по оформлению |
|  | регулярные нарушения в оформлении журнала |

 |
| Объективность выставления оценок |

|  |  |
| --- | --- |
|  | оценки выставлены правильно и объективно |
|  | есть единичные замечания по выставлению оценок |

 |
| Своевременность сдачи информационных документов, необходимых для планирования и организации образовательного процесса (календарно-тематическое планирование, анализ диагностических работ и т. д.), качество их составления, коррекция в зависимости от ситуативных изменений в режиме работы школы |

|  |  |
| --- | --- |
|  | выполняет все требования на оптимальном уровне |
|  | имеет за анализируемый период 2–3 замечания за срыв сроков сдачи документов, а также за их некачественное выполнение |
|  | имеет более 3-х замечаний за несвоевременное представление документов, а также за их некачественное составление |

 |
| Своевременное и качественное заполнение форм мониторинга результативности всех видов деятельности педагога |

|  |  |
| --- | --- |
|  | выполняет все требования на оптимальном уровне |
|  | имеет за анализируемый период 2–3 замечания за срыв сроков сдачи документов |
|  | имеет более 3-х замечаний за несвоевременное представление перечисленных документов, а также за их некачественное составление |

 |

**Трудовая дисциплина**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Своевременное начало и окончание урока |

|  |  |
| --- | --- |
|  | нет нарушений трудовой дисциплины |
|  | единичное нарушение |
|  | неоднократное нарушение трудовой дисциплины |

 |
| Отсутствие на рабочем месте во время урока (нахождение детей без присмотра) |

|  |  |
| --- | --- |
| Количество: |  |

 |
| Посещение заседаний методических объединений, творческих групп, методического совета, педагогических советов, педагогических консилиумов |

|  |  |
| --- | --- |
|  | активное участие в каждом заседании |
|  | участие в каждом заседании |
|  | систематическое отсутствие на заседаниях |

 |
| Культура и этика общения с коллегами |

|  |  |
| --- | --- |
|  | сдержанное, вежливое отношение к коллегам, не унижающее их достоинство |
|  | низкий уровень культуры общения с коллегами |

 |
| Культура одежды на основании правил внутреннего трудового распорядка |

|  |  |
| --- | --- |
|  | нет замечаний |
|  | есть замечания |

 |
| Наличие больничных листов |

|  |  |
| --- | --- |
|  | нет больничных листов |
|  | есть больничные листы |

 |
| Отношение к школьному имуществу (сохранность мебели, техники, порядок на рабочем месте) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | нет замечаний |
|  | есть единичные замечания |
|  | есть систематические замечания |

 |
| Соблюдение Устава школы |

|  |  |
| --- | --- |
|  | соблюдает |
|  | не соблюдает |

 |
| Соблюдение конфиденциальности внутришкольной информации |

|  |  |
| --- | --- |
|  | соблюдает |
|  | не соблюдает |

 |

**Обеспечение безопасности, сохранение и укрепление психического и физического здоровья**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Своевременность проведения инструктажей по технике безопасности с учениками.*Оценивается по итогам проверки классного журнала и посещения уроков* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | нет замечаний |
|  | есть замечания |

 |
| Отсутствие несчастных случаев с учащимися на уроке, переменах, на внеклассных мероприятиях |

|  |  |
| --- | --- |
|  | нет несчастных случаев |
|  | есть несчастные случаи |

 |
| Владеет навыками использования технологий с высоким потенциалом здоровье­сбережения, навыками конструирования здоровье­сберегающей среды |

|  |  |
| --- | --- |
|  | владеет и использует технологии здоровьесбережения на оптимальном уровне |
|  | использует технологии здоровьесбережения нерегулярно; |
|  | не использует технологии здоровьесбережения, нарушает требования в области здоровьесбережения |

 |

**ИКТ-компетентность**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наличие электронного портфолио учителя; учеников; плана работы; дистанционное общение с родителями и коллегами, школьные ресурсы |

|  |  |
| --- | --- |
|  | документы есть в полном объеме, составлены корректно |
|  | есть эпизодические нарушения (не более 3-х за год) |
|  | работа отсутствует или ведется с нарушениями |

 |
| Использование цифровых ресурсов в образовательном процессе |

|  |  |
| --- | --- |
|  | использует в системе |
|  | использует нерегулярно |
|  | не использует |

 |
| Создание виртуального кабинета по предмету |

|  |  |
| --- | --- |
|  | есть кабинет, информация обновляется регулярно |
|  | создана база, но обновления нерегулярны |
|  | нет виртуального кабинета |

 |
| Ведение страницы учителя на школьном сайте |

|  |  |
| --- | --- |
|  | на школьном сайте есть страница с собственными методическими и дидактическими материалами |
|  | нет страницы на школьном сайте |

 |
| Создание сайта (блога) учителя |

|  |  |
| --- | --- |
|  | есть сайт (блог) учителя, обновляется не менее 2 раз в месяц |
|  | есть сайт (блог) учителя, обновляется не реже 1 раза в четверть |
|  | есть сайт (блог) учителя, обновления реже 1 раза в четверть |
|  | нет сайта (блога) учителя |

 |
| Работа с техническими (мультимедийными) средствами обучения на уроке |

|  |  |
| --- | --- |
|  | использует в системе |
|  | использует нерегулярно |
|  | не использует |

 |
| Обеспечение дистанционного обучения учащихся (в т. ч. работа в системе СтатГрад) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | использует системно |
|  | использует отдельные элементы |
|  | не использует данную технологию |

 |

**Личностные качества педагога**

|  |
| --- |
| **Мотивационно-творческая направленность личности педагога** |
| Заинтересованность в творческой деятельности |

|  |  |
| --- | --- |
|  | высокий уровень |
|  | средний уровень |
|  | низкий уровень |

 |
| Стремление к творческим достижениям |

|  |  |
| --- | --- |
|  | высокий уровень |
|  | средний уровень |
|  | низкий уровень |

 |
| Стремление к самосовершенствованию |

|  |  |
| --- | --- |
|  | высокий уровень |
|  | средний уровень |
|  | низкий уровень |

 |
| **Креативность педагога** |
| Способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления |

|  |  |
| --- | --- |
|  | высокий уровень |
|  | средний уровень |
|  | низкий уровень |

 |
| Способность к самоанализу, рефлексии |

|  |  |
| --- | --- |
|  | высокий уровень |
|  | средний уровень |
|  | низкий уровень |

 |
| **Профессиональные умения педагога по осуществлению инновационной деятельности** |
| Владение методами педагогического исследования |

|  |  |
| --- | --- |
|  | высокий уровень |
|  | средний уровень |
|  | низкий уровень |

 |
| Способность к планированию и организации экспериментальной работы |

|  |  |
| --- | --- |
|  | высокий уровень |
|  | средний уровень |
|  | низкий уровень |

 |
| Способность к созданию авторской концепции |

|  |  |
| --- | --- |
|  | высокий уровень |
|  | средний уровень |
|  | низкий уровень |

 |
| Способность к коррекции своей деятельности |

|  |  |
| --- | --- |
|  | высокий уровень |
|  | средний уровень |
|  | низкий уровень |

 |
| Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов |

|  |  |
| --- | --- |
|  | высокий уровень |
|  | средний уровень |
|  | низкий уровень |

 |
| Способность к сотрудничеству |

|  |  |
| --- | --- |
|  | высокий уровень |
|  | средний уровень |
|  | низкий уровень |

 |
| **Индивидуальные особенности личности педагога** |
| Работоспособность в творческой деятельности |

|  |  |
| --- | --- |
|  | высокий уровень |
|  | средний уровень |
|  | низкий уровень |

 |
| Уверенность в себе |

|  |  |
| --- | --- |
|  | высокий уровень |
|  | средний уровень |
|  | низкий уровень |

 |
| Ответственность |

|  |  |
| --- | --- |
|  | высокий уровень |
|  | средний уровень |
|  | низкий уровень |

 |