**КАРТА АНАЛИЗА/САМОАНАЛИЗА ПЕДАГОГА**

**Результативность педагогической деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Динамика обученности по предмету за анализируемый период | |  |  | | --- | --- | |  | положительная динамика среднего уровня обученности | |  | стабильные показатели среднего уровня обученности | |  | отрицательная динамика среднего уровня обученности | |
| Доля учеников, которые подтвердили школьную отметку по результатам внешней, независимой оценки за анализируемый период (кроме ГИА) | |  |  | | --- | --- | |  | более 85% учеников подтвердили | |  | более 50% учеников подтвердили | |  | более 50% учеников не подтвердили | |
| Доля учеников, которые повысили общий уровень обучаемости и/или отдельных показателей обучаемости, положительная динамика развития УУД и мотивации | |  |  | | --- | --- | |  | положительная динамика обучаемости и развития | |  | стабильные показатели обучаемости и развития | |  | отрицательная динамика обучаемости и развития | |
| Результативность прохождения учащимися итоговой аттестации в форме ЕГЭ (средний балл) | |  |  | | --- | --- | |  | более 80 баллов | |  | от 70 до 80 баллов | |  | от 50 до 70 баллов | |  | ниже 50 баллов | |
| Результативность прохождения учащимися итоговой аттестации в форме ОГЭ | |  |  | | --- | --- | |  | более 85% учеников подтвердили годовую отметку | |  | более 50% учеников подтвердили годовую отметку | |  | половина и более учеников не подтвердили годовую отметку | |
| Подготовка учеников, получивших медаль «За особые успехи в учении» | |  |  | | --- | --- | |  | подготовка двух и более медалистов по обязательным на ГИА предметам | |  | подготовка одного медалиста по обязательным на ГИА предметам | |  | подготовка медалистов (от одного и более), которые успешно прошли ГИА по предмету учителя, сдаваемому по выбору | |  | не готовил медалистов | |
| Наличие победителей школьных олимпиад, конкурсов, соревнований | |  |  | | --- | --- | | Впишите количество победителей: |  | |
| Наличие победителей, призеров городских (муниципальных) олимпиад, конкурсов, соревнований | |  |  | | --- | --- | | 1-е место: |  | |
| |  |  | | --- | --- | | 2-е место: |  | |
| |  |  | | --- | --- | | 3-е место: |  | |
| Наличие победителей, призеров региональных и всероссийских олимпиад, конкурсов, соревнований | |  |  | | --- | --- | |  | есть победители всероссийского уровня | |  | есть победители регионального уровня | |  | есть призеры всероссийского уровня | |  | есть призеры регионального уровня | |  | нет призеров | |
| Участие обучающихся в конкурсах творческих, исследовательских работ, выполненных под руководством учителя | |  |  | | --- | --- | |  | всероссийский уровень | |  | региональный уровень | |  | муниципальный уровень | |  | нет участников | |
| Руководство проектно-исследовательской деятельностью учащихся (школьный уровень) | |  |  | | --- | --- | |  | есть победители школьной конференции | |  | есть участники школьной конференции | |  | системное руководство проектной работой | |  | не руководил проектно-исследовательской деятельностью | |
| Руководство проектно-исследовательской деятельностью учащихся на уровне выше школьного | |  |  | | --- | --- | |  | есть победители или призеры конференций на уровне выше школьного | |  | есть участники конференций на уровне выше школьного | |  | не руководил проектно-исследовательской деятельностью | |

**Результативность научно-методической деятельности учителя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Участие в профессиональных конкурсах и соревнований (вне школы) | |  |  | | --- | --- | |  | победитель | |  | призер | |  | участник | |  | не участвовал | |
| Участие в школьных мероприятиях по обмену опытом, проведение открытых уроков | |  |  | | --- | --- | | Число открытых уроков или мероприятий: |  | |
| Выступления на педагогических советах, методических объединениях, семинарах, конференциях школьного уровня | |  |  | | --- | --- | |  | выступление с докладом | |  | выступление в прениях | |  | активная работа в группе | |  | не участвовал | |
| Выступления с докладами на педсоветах, конференциях, семинарах и т. п. (уровень выше школьного) | |  |  | | --- | --- | | Число выступлений: |  | |
| Участие в методическом объединении, методическом совете школы | |  |  | | --- | --- | |  | продуктивное участие: педагог создает продукт деятельности, например, методические разработки | |  | активное участие: педагог активно участвует в работе методического объединения, но без продуктивных итогов | |  | не участвует в методической работе | |
| Презентация педагогической деятельности в СМИ, публикация собственных творческих работ и работ учеников | |  |  | | --- | --- | |  | публикация в газетах и журналах, научных сборниках | |  | публикация в интернет-изданиях | |  | нет публикаций | |
| Научно-квалификационная работа | |  |  | | --- | --- | |  | наличие ученой степени | |  | соискательство на ученую степень | |  | нет ученой степени | |
| Профессиональное самообразование | |  |  | | --- | --- | |  | профессиональное второе высшее образование | |  | профессиональная переподготовка | |  | повышение квалификации | |

**Результативность воспитательной, внеклассной, внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организация открытых внеклассных мероприятий (по предмету) | |  |  | | --- | --- | | Число мероприятий: |  | |
| Организация экскурсий, поездок, походов и других мероприятий вне школы (по предмету) | |  |  | | --- | --- | | Число мероприятий: |  | |
| Умение разрешать конфликтные ситуации | |  |  | | --- | --- | |  | конфликтные ситуации и жалобы отсутствуют | |  | умеет искать компромиссы в конфликтных ситуациях | |  | не умеет вести себя в конфликте, отстраняется от решения проблемы | |
| Стиль общения с учениками | |  |  | | --- | --- | |  | использует понимающий и директивно-понимающий стиль общения, создает и поддерживает психологический комфорт при общении с каждым учеником | |  | не всегда выбирает наиболее эффективные способы общения, допускает ошибки в индивидуальном общении | |  | практически не использует эффективные приемы педагогического общения, плохо рефлексирует психологическое состояние детей | |
| Организация работы с родителями | |  |  | | --- | --- | |  | организует работу с родителями на оптимальном уровне | |  | работа с родителями организуется слабо, неэффективно, есть ошибки в общении с родителями | |  | работа с родителями не организована, существенные ошибки в общении с родителями | |

**Социальная активность педагога**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выполнение общественных поручений | |  |  | | --- | --- | |  | выполнение долговременного поручения | |  | выполнение разовых поручений | |
| Пропаганда деятельности школы в СМИ | |  |  | | --- | --- | |  | публикация в газетах и журналах, научных сборниках | |  | публикация в интернет-изданиях | |  | нет публикаций | |
| Активность в решении ситуативных проблем школы, включая замену уроков и работу в выходные и праздничные дни | |  |  | | --- | --- | |  | всегда активен | |  | эпизодически активен | |  | не активен | |

**Нормативно-правовая компетентность, работа с документами**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Знание и соблюдение нормативных документов в области своей деятельности | |  |  | | --- | --- | |  | знает и полностью соблюдает | |  | знает, но соблюдает не полностью | |  | не владеет нормативно-правовой базой в области своей деятельности, имеются нарушения | |
| Качество и своевременность оформления журналов, отражающих результаты обучения | |  |  | | --- | --- | |  | журнал оформлен качественно и своевременно | |  | есть единичные замечания по оформлению | |  | регулярные нарушения в оформлении журнала | |
| Качество и своевременность оформления электронного журнала, отражающего результаты обучения | |  |  | | --- | --- | |  | журнал оформлен качественно и своевременно | |  | есть единичные замечания по оформлению | |  | регулярные нарушения в оформлении журнала | |
| Объективность выставления оценок | |  |  | | --- | --- | |  | оценки выставлены правильно и объективно | |  | есть единичные замечания по выставлению оценок | |
| Своевременность сдачи информационных документов, необходимых для планирования и организации образовательного процесса (календарно-тематическое планирование, анализ диагностических работ и т. д.), качество их составления, коррекция в зависимости от ситуативных изменений в режиме работы школы | |  |  | | --- | --- | |  | выполняет все требования на оптимальном уровне | |  | имеет за анализируемый период 2–3 замечания за срыв сроков сдачи документов, а также за их некачественное выполнение | |  | имеет более 3-х замечаний за несвоевременное представление документов, а также за их некачественное составление | |
| Своевременное и качественное заполнение форм мониторинга результативности всех видов деятельности педагога | |  |  | | --- | --- | |  | выполняет все требования на оптимальном уровне | |  | имеет за анализируемый период 2–3 замечания за срыв сроков сдачи документов | |  | имеет более 3-х замечаний за несвоевременное представление перечисленных документов, а также за их некачественное составление | |

**Трудовая дисциплина**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Своевременное начало и окончание урока | |  |  | | --- | --- | |  | нет нарушений трудовой дисциплины | |  | единичное нарушение | |  | неоднократное нарушение трудовой дисциплины | |
| Отсутствие на рабочем месте во время урока (нахождение детей без присмотра) | |  |  | | --- | --- | | Количество: |  | |
| Посещение заседаний методических объединений, творческих групп, методического совета, педагогических советов, педагогических консилиумов | |  |  | | --- | --- | |  | активное участие в каждом заседании | |  | участие в каждом заседании | |  | систематическое отсутствие на заседаниях | |
| Культура и этика общения с коллегами | |  |  | | --- | --- | |  | сдержанное, вежливое отношение к коллегам, не унижающее их достоинство | |  | низкий уровень культуры общения с коллегами | |
| Культура одежды на основании правил внутреннего трудового распорядка | |  |  | | --- | --- | |  | нет замечаний | |  | есть замечания | |
| Наличие больничных листов | |  |  | | --- | --- | |  | нет больничных листов | |  | есть больничные листы | |
| Отношение к школьному имуществу (сохранность мебели, техники, порядок на рабочем месте) | |  |  | | --- | --- | |  | нет замечаний | |  | есть единичные замечания | |  | есть систематические замечания | |
| Соблюдение Устава школы | |  |  | | --- | --- | |  | соблюдает | |  | не соблюдает | |
| Соблюдение конфиденциальности внутришкольной информации | |  |  | | --- | --- | |  | соблюдает | |  | не соблюдает | |

**Обеспечение безопасности, сохранение и укрепление психического и физического здоровья**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Своевременность проведения инструктажей по технике безопасности с учениками. *Оценивается по итогам проверки классного журнала и посещения уроков* | |  |  | | --- | --- | |  | нет замечаний | |  | есть замечания | |
| Отсутствие несчастных случаев с учащимися на уроке, переменах, на внеклассных мероприятиях | |  |  | | --- | --- | |  | нет несчастных случаев | |  | есть несчастные случаи | |
| Владеет навыками использования технологий с высоким потенциалом здоровье­сбережения, навыками конструирования здоровье­сберегающей среды | |  |  | | --- | --- | |  | владеет и использует технологии здоровьесбережения на оптимальном уровне | |  | использует технологии здоровьесбережения нерегулярно; | |  | не использует технологии здоровьесбережения, нарушает требования в области здоровьесбережения | |

**ИКТ-компетентность**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наличие электронного портфолио учителя; учеников; плана работы; дистанционное общение с родителями и коллегами, школьные ресурсы | |  |  | | --- | --- | |  | документы есть в полном объеме, составлены корректно | |  | есть эпизодические нарушения (не более 3-х за год) | |  | работа отсутствует или ведется с нарушениями | |
| Использование цифровых ресурсов в образовательном процессе | |  |  | | --- | --- | |  | использует в системе | |  | использует нерегулярно | |  | не использует | |
| Создание виртуального кабинета по предмету | |  |  | | --- | --- | |  | есть кабинет, информация обновляется регулярно | |  | создана база, но обновления нерегулярны | |  | нет виртуального кабинета | |
| Ведение страницы учителя на школьном сайте | |  |  | | --- | --- | |  | на школьном сайте есть страница с собственными методическими и дидактическими материалами | |  | нет страницы на школьном сайте | |
| Создание сайта (блога) учителя | |  |  | | --- | --- | |  | есть сайт (блог) учителя, обновляется не менее 2 раз в месяц | |  | есть сайт (блог) учителя, обновляется не реже 1 раза в четверть | |  | есть сайт (блог) учителя, обновления реже 1 раза в четверть | |  | нет сайта (блога) учителя | |
| Работа с техническими (мультимедийными) средствами обучения на уроке | |  |  | | --- | --- | |  | использует в системе | |  | использует нерегулярно | |  | не использует | |
| Обеспечение дистанционного обучения учащихся (в т. ч. работа в системе СтатГрад) | |  |  | | --- | --- | |  | использует системно | |  | использует отдельные элементы | |  | не использует данную технологию | |

**Личностные качества педагога**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мотивационно-творческая направленность личности педагога** | |
| Заинтересованность в творческой деятельности | |  |  | | --- | --- | |  | высокий уровень | |  | средний уровень | |  | низкий уровень | |
| Стремление к творческим достижениям | |  |  | | --- | --- | |  | высокий уровень | |  | средний уровень | |  | низкий уровень | |
| Стремление к самосовершенствованию | |  |  | | --- | --- | |  | высокий уровень | |  | средний уровень | |  | низкий уровень | |
| **Креативность педагога** | |
| Способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления | |  |  | | --- | --- | |  | высокий уровень | |  | средний уровень | |  | низкий уровень | |
| Способность к самоанализу, рефлексии | |  |  | | --- | --- | |  | высокий уровень | |  | средний уровень | |  | низкий уровень | |
| **Профессиональные умения педагога по осуществлению инновационной деятельности** | |
| Владение методами педагогического исследования | |  |  | | --- | --- | |  | высокий уровень | |  | средний уровень | |  | низкий уровень | |
| Способность к планированию и организации экспериментальной работы | |  |  | | --- | --- | |  | высокий уровень | |  | средний уровень | |  | низкий уровень | |
| Способность к созданию авторской концепции | |  |  | | --- | --- | |  | высокий уровень | |  | средний уровень | |  | низкий уровень | |
| Способность к коррекции своей деятельности | |  |  | | --- | --- | |  | высокий уровень | |  | средний уровень | |  | низкий уровень | |
| Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов | |  |  | | --- | --- | |  | высокий уровень | |  | средний уровень | |  | низкий уровень | |
| Способность к сотрудничеству | |  |  | | --- | --- | |  | высокий уровень | |  | средний уровень | |  | низкий уровень | |
| **Индивидуальные особенности личности педагога** | |
| Работоспособность в творческой деятельности | |  |  | | --- | --- | |  | высокий уровень | |  | средний уровень | |  | низкий уровень | |
| Уверенность в себе | |  |  | | --- | --- | |  | высокий уровень | |  | средний уровень | |  | низкий уровень | |
| Ответственность | |  |  | | --- | --- | |  | высокий уровень | |  | средний уровень | |  | низкий уровень | |